



# Welkom op de Weeent



GGNet

De Leerafdeling is een initiatief van GGNet Opleidingen

## Inhoudsopgave

Welkom op de Meent	Deel 1
Taakomschrijving betrokkenen	Deel 2
Begeleidings- en evaluatieproces Leerafdeling	Deel 3
Meetinstrument	Deel 4
Het maken en werken met een POP	Deel 5
Reflecteren	Deel 6
Evaluatieformulier	Deel 7
Methodische Praktijk Begeleiding (MPB)	Deel 8
Mogelijkheid tot aantekeningen	Deel 9



## De Meent Leerafdeling

De leerafdeling is een afdeling die binnen de Meent bestaat. Op de leerafdeling wordt getracht een gevarieerde cliëntenpopulatie te vertegenwoordigen. Hierdoor zullen de meest voorkomende psychiatrische ziektebeelden vertegenwoordigd zijn.

Dit kunnen zijn:

- Schizofrenie;
- Bipolaire stoornis;
- NAH (Niet Aangeboren Hersenletsel) problematiek;
- Schizoaffectieve stoornissen;
- Verslavingsproblematiek i.v.m. schizofrenie;
- Persoonlijkheidsstoornissen.

Op de Meent wordt gewerkt vanuit de rehabilitatiemethode. Bij de rehabilitatiemethode is de focus niet alleen gericht op de stoornis of ziekte, maar voornamelijk op de mogelijkheden van de patiënt, kijkend naar de patiënt als persoon. Daarbij is het belangrijk dat er een basis ontstaat waarin onderling respect en vertrouwen uitgangspunten zijn om de zorg tot uitvoer te brengen.

De zorg zal op een methodische en ethisch verantwoorde wijze geleverd worden. Hoe deze zorg geleverd wordt is op te zoeken in de taakomschrijving van de verpleegkundige (Begeleider Psychiatrische Zorg). Meestal is niet de stoornis of ziekte zelf reden voor opname van de patiënt, maar eerder zijn dat de gevolgen van de ziekte of het moeizaam sociaal functioneren. De meest voorkomende problematiek is: omgaan met anderen, functioneren in groepen, moeizame communicatie, tegenoverdracht, gedragsproblemen op basis van een verstoorde waarneming of gedachtegang enz.

GGNet heeft als motto: 'Veerkracht in mensen', hiermee wordt bedoeld dat mensen naast kwetsbaarheid ook een grote mate van zelfherstellend vermogen tonen. In de dagelijkse praktijk is gebalanceerde aandacht voor zowel de specifieke kwetsbaarheid als de eigen kracht van patiënten en hun omgeving belangrijk.

Voor verdere uitleg en/of informatie is er een document Leerafdeling te vinden via DocNet.

### **FACT gericht werken:**

Binnen de Meent wordt gewerkt met FACT (Afgekort van: Functie Assertive Community Treatment). Dagelijks (op werkdagen) is er binnen de Meent een FACT overleg. Dit wil zeggen dat patiënten waar het op dat moment niet goed mee gaat, die dreigen te decompenseren of bijv. zijn verhuisd op het FACT bord worden geplaatst.

Deze plaatsing wordt gedaan door de verpleging van de cliënt. Tijdens deze FACT besprekingen is er minstens 1 verpleegkundige van elk team aanwezig. Verder zijn aanwezig: Psychiaters, psychologen, coördinerend behandelaren (SPV'ers), ervaringsdeskundige, doorstroomfunctionaris, maatschappelijke werker en activiteitenbegeleidsters. Tijdens dit overleg worden de patiënten die aanwezig zijn op het FACT bord besproken en kunnen er multidisciplinair afspraken worden gemaakt.

## Begeleidings- en evaluatieproces op de Meent, GGNet (leerafdeling)

### Inleiding:

Dit document beschrijft vanaf de start van de uitvoeringsfase, onderverdeeld in weken, de begeleidings- en evaluatiemomenten van zowel de stagiaires als de coaches.

Aansluitend lees je een uitwerking van de begeleidings- en evaluatiemomenten waarin je de doelstelling, aanwezige begeleiders etc. terug kunt vinden.

### Schematische weekoverzicht van de uitvoeringsfase:

WEEKNR.	BEGELEIDINGS / BEOORDELINGSMOMENTEN	FASE
1	- introductiedag - coach past meetinstrument 'Omslagpunt' toe	geleid leren
2	- coach past meetinstrument 'Omslagpunt' toe	geleid leren
3	- coach past meetinstrument 'Omslagpunt' toe - inwerkevaluatie	begeleid leren
4	- coach past meetinstrument 'Omslagpunt' toe - reflectiebijeenkomst coaches	begeleid leren
5	- coach past meetinstrument 'Omslagpunt' toe - voortgangsgesprek	begeleid leren
6	- coach past meetinstrument 'Omslagpunt' toe	begeleid leren
7	- voortgangsgesprek* - uitloopmogelijkheid meetinstrument 'Omslagpunt'	zelfstandig leren
8	- reflectiebijeenkomst coaches - uitloopmogelijkheid meetinstrument 'Omslagpunt'	zelfstandig leren
9	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
10	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
11	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
12	- reflectiebijeenkomst coaches	zelfstandig leren
13	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
14	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
15	- tussenevaluatie	zelfstandig leren
16	- reflectiebijeenkomst coaches	zelfstandig leren
17	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
18	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
19	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
20	- reflectiebijeenkomst coaches	zelfstandig leren
21	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
22	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
23	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
24	- reflectiebijeenkomst coaches	zelfstandig leren
25	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
26	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
27	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
28	- reflectiebijeenkomst coaches	zelfstandig leren
29	- voortgangsgesprek	zelfstandig leren
30	- eindevaluatie	zelfstandig leren

## Reflecteren

Reflectie is een bewust en weloverwogen proces van denken over en interpreteren van ervaringen met als doel het eigen handelen beter te leren doorgronden en hiervan te leren.

Reflectie is bewust nadenken over een bepaalde situatie. Je kan hierbij nadenken over het proces, de inhoud, het handelen, je gevoel en je gedachten. Je probeert hiermee inzichten te verwerven. Je reflecteert op je leerproces.

Er zijn drie momenten van reflecteren: voor, tijdens en na een handeling:

- **Reflectie voor het handelen:**  
Voordat je een bepaalde praktijksituatie ingaat, ga jij je bezinnen op die situatie, overdenk je de situatie. Je gaat dus bewust een bepaalde situatie in.
- **Reflectie tijdens het handelen:**  
Bijvoorbeeld: als zorgverlener vraag je jezelf af welke interventie je op dat moment het beste kunt aanwenden. Wanneer je merkt dat een gesprek moeilijk loopt stel jij je gesprekstechniek bij; wanneer je observeert analyseer je de gegevens, verifieer jij je observatie enz. Je vraagt je voortdurend af of je op de goede weg zit.
- **Reflectie na het handelen:**  
Je blikt terug op de opgedane ervaring en situatie. Dat kan gaan over patiëntenzorg of samenwerking met collegae en andere beroepsbeoefenaren. Je gaat na of je juist (vakkundig, relationeel, moreel) hebt gehandeld in een gegeven situatie.

Er zijn verschillende reflectiemethodes die kunnen helpen. Zij geven richtlijnen, ideeën of manieren weer waarop / hoe je kunt reflecteren. Enkele reflectiemethodes zijn in dit hoofdstuk weer gegeven:

- 360 graden feedback
- RET- methode (ABC- reflectie)
- Korthagen
- STAR(R)T
- logboek

## Methodische Praktijkbegeleiding (MPB)

Methodische Praktijk Begeleiding (MPB) is een leer methode die is ontwikkeld om aankomende beroepsbeoefenaren te leren zichzelf bewust te hanteren in uiteenlopende praktijksituaties. De leerling-verpleegkundige leert gedurende de opleiding o.a. prioriteiten te stellen en de voor- en tegens van genomen beslissing af te wegen. Dit is niet altijd gemakkelijk. De bijeenkomsten ondersteunen je eigen leerproces en leren je te komen tot bewust, gepland en methodisch handelen.

Doelstelling:

1. het bespreekbaar kunnen maken van eigen knelpunten in het leer- en werkproces
2. het kunnen bevorderen van zelfhantering en zelfstandig handelen (zelfstandig handelen: doelgericht handelen van interactie in situaties op basis van bewuste gedragskeuzes)
3. het kunnen bespreken van eigen ervaringen ter verdieping van kennis en inzichttekorten
4. het in staat zijn theorie en praktijk te integreren

### Wat vraagt dit van de leerling-verpleegkundige?

Binnen de MPB is de groep het middel om te komen tot genoemde doelstellingen. Dit vraagt het een en ander van een groep en haar leden:

- het open opstellen naar anderen, de bereidheid tot het ter discussie stellen van leer- en werkproces
- het opbouwend reageren op anderen
- het kritisch kijken naar anderen en jezelf
- MPB voorbereiden (hierbij te denken aan onderwerp inbrengen, uitwerken), in samenwerking/overleg met opleider
- het schrijven van een reflectieverslag na iedere bijeenkomst

Het oplossen van problemen vraagt tevens om sociale vaardigheden. Als doel van de MPB kan dus tevens 'het verbeteren of veranderen van je sociale vaardigheden' worden gezien.

### Wat doet de begeleidende opleider?

Van de opleider kan worden verwacht dat hij/zij het leerproces van de individuele leerling-verpleegkundige ondersteunt en het MPB-proces bewaakt. De opleider is, mede met de deelnemende leerling-verpleegkundigen/stagiaires, verantwoordelijk.

### Praktisch houdt MPB het volgende in:

- I. Als voorbereiding op de MPB lees je de inbreng van je groepsgenoten en de toegestuurde reflectieverslagen. Zo nodig kun je je ook theoretisch voorbereiden.
- II. Agenda MPB, duur: 2½ uur, globale inhoud:
  - Hoe-gaat-het-met-je-ronde
  - Bespreken reflectieverslagen
  - Bespreken thema / onderwerp
  - Conclusies en evaluatie
  - Afspraken maken voor de volgende MPB
- III. Aan het einde van elke MPB-bijeenkomst wordt vastgesteld wie het onderwerp voor de volgende MPB verzorgt. Er worden afspraken gemaakt over de eisen waaraan de voorbereiding moet voldoen. Deze voorbereiding stuur je toe aan alle groepsleden en de opleider, ten minste een week voor de volgende MPB.